

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Психология развития и возрастная психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. психол. наук, Доцент, С.М. Колкова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью включения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» в план бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 «Психология», в контексте обучающих, воспитательных и развивающих целей основной образовательной программы является формирование у студентов, будущих психологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти. Формирование компетентностей студентов, в области теоретических оснований и практики психологии развития, возрастной психологии, создание педагогических условий овладения основными понятиями и теориями периодизации психического развития человека, служащими основанием для проведения исследования, для решения задач в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания онтогенетического развития человека, основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;
- освоение основных периодизаций психического развития человека;
- формирование представлений о возрастнопсихологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений анализировать факты детского развития, различать стратегии и методы исследования развития ребенка, за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.1: Знаком с теоретическими основами психологической диагностики	

ОПК-3.2: Выбирает адекватные, надежные и	
валидные психологические методы количественной и качественной оценки данных	
ОПК-3.3: Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.1: Знаком с теоретическими основами психокоррекции, психопрофилактики	
ОПК-5.2: Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.3: Способен применять способы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Способен учитывать теоретические основы разработки и реализации проектов	
УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.3: Использует навыки	
решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,11 (76)	
занятия лекционного типа	1,06 (38)	
практические занятия	1,06 (38)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,89 (32)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1									

<p>1. Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.</p> <p>1. Предмет и задачи психологии развития человека.</p> <p>2. Детство как предмет науки.</p> <p>3. Методы изучения психического развития человека.</p> <p>Тема 2. Анализ проблемы развития</p> <p>1. Типы развития. Характеристика процесса развития.</p> <p>Проблема развития (источники (факторы), условия развития, форма развития). Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка.</p> <p>Тема 3. Проблема периодизации детского развития</p> <p>1. Проблема периодизации детского развития.</p> <p>2. Основные подходы Л.С. Выготского к построению теории периодизации. Понятие «развитие» (направленность, условия, источники, форма развития). Законы психического развития ребенка.</p> <p>3. Психологические критерии построения периодизации (возрастное новообразование, динамика возраста).</p> <p>Стабильные и критические периоды в развитии личности.</p>	8							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Занятие 1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Выдача задания с/р № 1 «Стратегии и методы исследования в психологии развития» Занятие 2. Анализ проблемы развития. Типы и характеристики процесса развития. Проблема развития. Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка. Выдача задания с/р № 2 «Анализ проблемы развития». Занятие 3. Проблема возраста и периодизации детского развития. Выдача задания с/р № 3 «Содержание и структура возрастного кризиса» Выдача с/р – конспект 1 Выдача с/р – эссе 1 «Проблема развития»</p>			8					
3.						8		
2. Модуль 2.								
<p>1. Тема 4. Психоаналитические теории детского развития 1. Теория З.Фрейда. 2. Стадии психического развития человека. 3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Тема 5. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка 1. Основные принципы операциональной концепции интеллекта. 2. Законы развития операциональных структур интеллекта. Стадии интеллектуального развития ребенка.</p>	8							

<p>2. Занятие 4. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психодинамические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон).</p> <p>Выдача задания с/р № 4 «Психодинамическая теория детского развития З.Фрейда».</p> <p>Выдача задания с/р № 5 «Стадии психосоциального развития Э. Эриксона. Основные понятия и характеристика возраста».</p> <p>Выдача с/р – конспект2</p> <p>Занятие 5. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже.</p> <p>Выдача задания с/р № 6 «Стадии развития интеллекта в теории Ж.Пиаже. Основные понятия и характеристика возраста».</p> <p>Выдача с/р – конспект3</p>			8					
3.							12	
3. Модуль 3.								

<p>1. Тема 6. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского</p> <p>1. Три основные темы культурно-исторического подхода (генетический анализ, положение о ВПФ, знаковое опосредствование).</p> <p>2. Законы развития высших психических функций.</p> <p>3. Стадии культурного развития ребенка.</p> <p>4. Характеристика высших психических функций, их отличие от низших.</p> <p>5. Основные правила развития высших психических функций.</p> <p>Структура и генетический анализ знаковой операции.</p> <p>Тема 7. Концепция Д.Б. Эльконина.</p> <p>1. Исторический подход к рассмотрению детства (основное психологическое новообразование в истории детства - идеальная форма, ведущая деятельность как способ разрешения кризиса детства).</p> <p>2. Схема возрастной периодизации.</p> <p>Критерии анализа возраста.</p> <p>Тема 8. Анализ современной ситуации кризиса детства.</p> <p>1. Современная ситуация кризиса детства.</p> <p>2. Категории, задающие целостность детства (идеальная форма, событие, посредничество).</p> <p>3. Основания проектирования форм детского развития.</p> <p>Возраст как исходная единица проектирования в сфере образования.</p> <p>Тема 9. Категория возраста в психологии и педагогике развития</p> <p>1. Понятие возраста.</p> <p>Характеристика возрастных категорий по И.С.Кону.</p>	22							
--	----	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Занятие 5. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Выдача задания с/р № 6 «Стадии развития интеллекта в теории Ж.Пиаже. Основные понятия и характеристика возраста». Выдача с/р – конспект 3 Занятие 6. Культурно-исторический подход к развитию человека. Выдача задания с/р № 7 «Стадии культурного развития ребенка» Выдача с/р – конспект 4, 5, 6 Занятие 7. Концепция Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Выдача задания с/р № 8 «Исторический подход к рассмотрению детства (концепция Д.Б.Эльконина». Выдача с/р – конспект 7,8 Занятие 8. Анализ современной ситуации кризиса детства. Выдача задания с/р – конспект 9 Занятие 9. Категория возраста в педагогике и психологии. Основания проектирования форм детского развития. Выдача задания с/р – конспект 10 Эссе 2 «Культурный возраст»</p>			22					
3.							12	
Всего	38		38				32	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Божович Л. И., Фельдштейн Д. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды(Москва: Институт практической психологии).
2. Выготский Л. С. Мышление и речь: монография(Москва: Лабиринт).
3. Островерх О. С. Возраст и кризис: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подгот. 030300.68 «Психология».](Красноярск: СФУ).
4. Островерх О. С., Эльконин Б. Д. Современная культурно-историческая психология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подгот. 030300.68 «Психология».](Красноярск: СФУ).
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров по дисциплине "Возрастная психология"(Москва: Юрайт).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.